

CONAMA LOCAL VILADECANS 2025

Encuentro de Pueblos y Ciudades por la Sostenibilidad



CONAMA



CONAMA LOCAL VILADECANS 2025

Encuentro de Pueblos y Ciudades por la Sostenibilidad



Aprovechamiento alimentario y acción comunitaria: el modelo de la Fundación Espigoladors en Viladecans

CONAMA



CONAMA LOCAL VILADECANS 2025

Encuentro de Pueblos y Ciudades por la Sostenibilidad



CONAMA

Viladecans
2030



Diputació
Barcelona



Edita: Fundación Conama

Año: 2025



Este documento está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional.

Personas autoras de la presente comunicación técnica

Autor Principal de la comunicación: Nuria Vega-Rodríguez. Coordinadora del área de educación y sensibilización. Fundación Espigoladors.

Otros Autores: Aina Clapés. Técnica del área de educación y sensibilización. Fundación Espigoladors.



1. Introducción

La Fundación Espigoladors es una entidad creada en 2014 con el objetivo de combatir las pérdidas y el desperdicio alimentario, garantizar el derecho a una alimentación saludable y generar oportunidades laborales para colectivos en situación de vulnerabilidad. Inspirada en la práctica tradicional de recoger alimentos no aprovechados en los campos, combina espigueos, sensibilización educativa e investigación aplicada. Como resultado, desde 2015 la Fundación Espigoladors ha recuperado y distribuido más de 3.096.221 kg de fruta y verdura y desplegado más de 2.369 acciones de sensibilización (Fundación Espigolador, 2025) .

Bajo este compromiso, desde 2022, en el municipio de Viladecans (Barcelona) trabajamos con el Ayuntamiento impulsando el **proyecto Escuelas #joaprofito**, en castellano #yoaprovecho, (Ajuntament de Viladecans, 2024) e iniciativas de **Aprendizaje-Servicio** (en inglés, *learning service*) (Halverson et al., 2025; Mariz Carvalho et al., 2025), en el contexto del *Pacto pel Clima de Viladecans* (elDelta, 2022). Actuaciones que incorporan espigueos urbanos y acciones educativas y de sensibilización, en coherencia con el *Pacto Verde Europeo* (Consejo Europeo, 2019), la *Estrategia Europea sobre la Biodiversidad* (Comisión Europea, 2023), la *Ley catalana de cambio climático* (GENCAT, 2017) y la *Estrategia del patrimonio natural y la biodiversidad de Cataluña* (GENCAT, s. f.).

El objetivo es impulsar una ciudadanía crítica y comprometida con la Justicia Global, capaz de comprender y mitigar los impactos locales y globales de las Pérdidas y el Desperdicio Alimentario (PDA), promoviendo acciones transformadoras hacia un consumo justo y consciente (Di Masso & Zografos, 2015); en la línea también del *Objetivo 2.8 del Plan Director de Cooperación por la Justicia Global de Barcelona* (Ajuntament de Barcelona, 2023) y con los *Objetivos de Desarrollo Sostenible* (2, 3, 10, 11, 12 y 13). Específicamente con las metas 12.3 y 12.5 relativas a la reducción del desperdicio (Naciones Unidas, 2015).

2. Objetivos

Las intervenciones presentadas en esta comunicación pretenden poner en valor las acciones de educación y de sensibilización que se están implementando conforme a nuevas metodologías de aprendizaje, con el objetivo de promover un cambio significativo en el alumnado a partir de tres pilares:

1. **La concienciación y Análisis Crítico:** Concienciar sobre la problemática estructural de las PDA, analizando sus causas y consecuencias socioambientales y económicas, y explorando la conexión global-local, poniendo especial énfasis en el impacto que genera en el Sur Global y las desigualdades asociadas, fomentando un análisis crítico y participativo del entorno.
2. **El empoderamiento y participación:** Acompañar al alumnado para que los jóvenes se conviertan en agentes de cambio y participen activamente en la transformación de su



entorno mediante el diseño e implementación de acciones comunitarias innovadoras que aborden las PDA. Este proceso desarrolla competencias clave en ideación, planificación, ejecución y evaluación de proyectos con impacto social.

3. **La reflexión y Sostenibilidad:** Fomentar la capacidad de reflexión sobre los procesos de aprendizaje y la implicación personal, y garantizar que, mediante la visibilización de los resultados, los centros educativos incorporen la metodología ApS en sus proyectos educativos, asegurando así la sostenibilidad y continuidad de las acciones en el tiempo. Se busca que los alumnos y alumnas adquieran una mirada crítica sobre el sistema en que viven, cuestionando lo preestablecido y adquiriendo herramientas transformadoras para la acción.

Con este objetivo, a continuación se presentan dos de las actuaciones desarrolladas en los últimos dos años en colaboración con el ayuntamiento de Viladecans, orientadas concienciar al alumnado sobre las pérdidas y el malbaratamiento alimentario y promover la acción comunitaria a partir de la implementación de la metodología de aprendizaje servicio (ApS). Una metodología que combina el aprendizaje formal con el compromiso social, mediante la cual el estudiantado aplica los conocimientos adquiridos para responder a necesidades reales de la comunidad, fortaleciendo así sus competencias cívicas y profesionales.

3. Metodología

Las actuaciones presentadas se han llevado a cabo en seis centros educativos del municipio de Viladecans. Un municipio donde la Fundación Espigoladors, en colaboración con el Ayuntamiento trabaja desde 2022 en el marco del *Pacto de Viladecans por el Clima*, con el objetivo de combatir las pérdidas y el desperdicio alimentario, garantizar el derecho a una alimentación saludable y generar oportunidades laborales para colectivos en situación de vulnerabilidad.

En esta comunicación se presentan, por un lado, los resultados correspondientes a cuatro centros educativos —*el Instituto Miramar, el Instituto Sales, el Instituto Olímpia y el Colegio Sagrada Familia*—, donde 60 estudiantes han participado en la implementación de la metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS).

Finalmente, se presenta el proyecto *Escuelas #joaprofito*, desarrollado en dos centros de Viladecans, las escuelas *Montserratina y Marta Mata*, donde alrededor de 300 estudiantes han trabajado para reducir el desperdicio alimentario en los comedores escolares mediante la cuantificación del posconsumo y la implicación de toda la comunidad educativa desde el curso 2022–2023 (Diputació de Barcelona, 2025).

3.1 Aprendizaje - Servicio

En concreto, el alumnado de los cuatro centros donde se implementó la metodología de Aprendizaje-Servicio pudo participar en cuatro fases diferenciadas, que garantizan su incursión en la problemática de las pérdidas y el desperdicio alimentario (PDA) y garantizan una participación activa. A continuación, detalle de las diferentes fases:



Fase 1: Descubrimiento de la necesidad (Formación y Diagnóstico):

- a. Formación Teórica: Introducción a las PDA (cifras, causas, impactos ambientales, económicos y sociales), mediante talleres, juegos, documentales y debates.
- b. Experiencia Práctica: Visitas a la realidad local, incluyendo la participación en una *espigolada* (recolección de alimentos descartados en el sector primario), al obrador *es im-perfect®* (es im-perfect, 2025), empresa de inserción laboral que transforma excedentes, y al proyecto La Botiga (servicio de garantía alimentaria).
- c. Diagnóstico Local: Investigación participativa de la situación en el entorno cercano.

Fase 2: Diseño y Planificación de Servicios:

- a. El alumnado, trabajando en pequeños grupos, utiliza metodologías creativas (como el *design thinking* o *brainwriting*) para idear soluciones concretas basadas en las necesidades detectadas.
- b. Se seleccionan las propuestas a ejecutar mediante matrices de evaluación que valoran la pertinencia, viabilidad, impacto (local y global) y la inclusión de la perspectiva de género y criterios ecofeministas.
- c. Los estudiantes gestionan un pequeño presupuesto asignado al servicio, promoviendo el desarrollo de competencias de planificación y gestión de recursos.
- d. Innovación en el Servicio: Los servicios no están predefinidos, sino que surgen del proceso participativo.

Fase 3: Ejecución y Seguimiento:

- a. Implementación de los Planes de Acción. La Fundació Espigoladors proporciona acompañamiento experto continuo.
- b. Se promueve la colaboración con agentes externos (entidades del barrio, comercios) para maximizar el impacto.

Fase 4: Evaluación y Reconocimiento:

- a. Evaluación Continua: Se realiza desde tres niveles: autoevaluación del alumnado (ej. Línea del Tiempo y Diana de autoevaluación), observación continua de Espigoladors, y valoración académica del profesorado, asegurando el cumplimiento de los resultados de aprendizaje curriculares).
- b. Difusión y Celebración: El proyecto culmina con un acto público de reconocimiento institucional, diseñado juntamente con el alumnado, para dar visibilidad a los servicios realizados e incidir en la administración local sobre las líneas de trabajo futuras.



3.2 Escuelas #joaprofito: Actuaciones contra el despilfarro

En paralelo, a los Aps desarrollados en cuatro centros de Viladecans, en colaboración con el consistorio también se ha puesto en marcha el proyecto Escuelas #joaprofito. Una iniciativa que se ha desarrollado en dos centros desde el curso 2022-2023. Al respecto, detallamos las actuaciones recogidas también por fases, en este caso asociadas a los tres trimestres del curso escolar.

Fase I (1º trimestre):

- Creación del Grupo Motor de cada centro participante (dirección, profesorado, AFA, responsables comedor y gestora)
- Formación en la metodología de cuantificación del *desperdicio alimentario (DA)* posconsumo
- 1ª diagnosis del Desperdicio Alimentario (DA) generado en el comedor y retorno en formato infografía comunicativa para comunicar los resultados

Fase II (2º trimestre):

- Formación sobre actividades de sensibilización para el espacio mediodía al equipo de monitores y monitoras. Definición a partir de la realidad de cada centro la acción a implementar. (Co-creación del proyecto de prevención)
- Actuación para la reducción del DA: puesta en práctica de las acciones de sensibilización (Implementación de los proyectos de prevención)
- 2ª diagnosis del DA generado en el comedor + retorno resultados en infografía
- Evaluación del impacto a corto plazo de las acciones sobre el DA

Fase III (3º trimestre):

- Implementación de las acciones de sensibilización específicas para el 3º trimestre: intervención en las aulas a través de los Servicios de ApS de 2 Institutos de Viladecans (Col·legi Sagrada Família y Miramar). Cada grupo de cada instituto dinamizó una sesión en las aulas del alumnado de 6º de primaria para concienciar sobre la problemática del DA.
- 3ª diagnosis del DA generado en el comedor + retorno resultados finales en infografía + difusión.

4. Resultados y discusión

En esta sección se presentan los principales resultados e impactos derivados de la implementación del proyecto Escuelas #joaprofito y el desarrollado con la metodología Aprendizaje-Servicio (ApS) en un total de seis centros del Ayuntamiento de Viladecans. Se analizan los efectos observados, prestando especial atención al desarrollo de competencias, la



sostenibilidad de las prácticas educativas y la contribución a la sensibilización social y la justicia global. Estas evidencias permiten valorar el potencial transformador de la lucha contra el desperdicio alimentario hacia sistemas más justos y sostenibles.

- **Impacto en el Alumnado y Desarrollo de Competencias:** Las actuaciones impulsadas evidencian el potencial que metodologías innovadoras como la ApS tienen para empoderar a los jóvenes como agentes activos del cambio, desarrollando habilidades clave como el trabajo cooperativo, la capacidad de análisis crítico, la resolución de problemas y la comunicación persuasiva. Todo ello, en un contexto, donde el alumno adquiere una visión global e interconectada de las PDA, entendiendo la vulneración de derechos y las desigualdades que subyacen al sistema agroalimentario.
- **Impacto en los Centros Educativos y Sostenibilidad:** El desarrollo de actuaciones de concienciación versus el despilfarro alimentario, como las descritas en el contexto de los proyectos #joaprofito, o a favor del desarrollo de recursos i/o soluciones contra éste en el contexto de la comunidad, se sustenta en el compromiso del profesorado de formarse, reforzando el rol de los centros como motores de transformación social en sus respectivos barrios.
- **Impacto Comunitario y Justicia Global:** Los servicios implementados por los jóvenes (campañas, talleres, diagnósticos) contribuyen directamente a la sensibilización de la ciudadanía y diversos agentes locales sobre la urgencia de reducir las PDA y adoptar modelos de consumo más conscientes. En este sentido, destacar, por ejemplo, la recogida de naranja amarga en el barrio de Sales, donde se recuperaron más de 700 kg de fruta, que permitieron elaborar 1.000 tarros de mermelada en el obrador es im-perfect® de la Fundación Espigoladors.

En conclusión, la colaboración desarrollada entre la Fundació Espigoladors y el Ayuntamiento de Viladecans, en el contexto del *Pacto pel Clima* demuestra el potencial transformador de la lucha contra el desperdicio alimentario hacia sistemas más justos y sostenibles.

5. Bibliografía

- [1] Ajuntament de Barcelona. (2023). *Pla d'Acció Municipal d'Alimentació Saludable i Sostenible* | *Alimentació Sostenible* | *Ajuntament de Barcelona*. <https://www.barcelona.cat/alimentaciosostenible/ca/estrategies-i-plans/pla-daccio-municipal-dal-imentacio-saludable-i-sostenible>
- [2] Ajuntament de Viladecans. (2024, octubre 10). *Més profit alimentari als menjadors escolars*. Ajuntament de Viladecans. <https://www.viladecans.cat/ca/menjadorescolars>
- [3] Comisión Europea. (2023). *Estrategia de la UE sobre Biodiversidad 2030: Protección de la fauna y la flora - Representación en España*. https://spain.representation.ec.europa.eu/noticias-eventos/noticias-0/estrategia-de-la-ue-sobre-biodiversidad-2030-proteccion-de-la-fauna-y-la-flora-2023-03-03_es



- [4] Consejo Europeo. (2019). *Pacto Verde Europeo*. Consilium. <https://www.consilium.europa.eu/es/policies/european-green-deal/>
- [5] Di Masso, M., & Zografos, C. (2015). Constructing food sovereignty in Catalonia: Different narratives for transformative action. *Agriculture and Human Values*, 32(2), 183-198. <https://doi.org/10.1007/s10460-014-9528-0>
- [6] Diputació de Barcelona. (2025). «*Joves Pel Clima*» a Viladecans suma ja la seva quarta edició | *Sostenible*. <https://www.sostenible.cat/article/joves-pel-clima-a-viladecans-suma-ja-la-seva-quarta-edicio>
- [7] elDelta. (2022, marzo 3). *Viladecans aprova el seu Pacte pel Clima*. Eldeltanoticias. <https://eldeltanoticias.com/sociedad/1182-viladecans-aprova-el-seu-pacte-pel-clima.html>
- [8] es im-perfect. (2025). *Sobre es im-perfect*. es im-perfect. <https://esimperfect.com/es/>
- [9] Fundación Espigolador. (2025). *Sobre la Fundación*. <https://espigoladors.cat/es/nosotros/>
- [10] GENCAT. (s. f.). *Estrategia del patrimonio natural y la biodiversidad de Catalunya*. Medio Ambiente y Sostenibilidad. Recuperado 13 de noviembre de 2025, de http://mediambient.gencat.cat/es/05_ambits_dactuacio/patrimoni_natural/estrategia-catalana-d-el-patrimoni-natural-i-la-biodiversitat/index.html
- [11] GENCAT. (2017). *LLEI 16/2017, de l'1 d'agost, del canvi climàtic*. Portal Jurídic de Catalunya. <http://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/>
- [12] Halverson, L. R., Tucker, E., & Smith, G. H. (2025). Teaching Civics: An Overview of Instructional Strategies Using Primary Sources, Role-Play and Simulations, and Academic Service Learning for Teaching Civic Knowledge, Skills, and Dispositions. *The Social Studies*, 116(4), 211-231. <https://doi.org/10.1080/00377996.2024.2379908>
- [13] Mariz Carvalho, M., Rodrigues, A. S., & Oliveira, A. T. (2025). Inclusive School: A collaborative and community-based service-learning project. *RIDAS. Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, 19, 122-134. <https://doi.org/10.1344/RIDAS2025.19.9>
- [14] Naciones Unidas. (2015, septiembre 25). La Asamblea General adopta la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. *Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- [15] Sadler, G. Service Learning, Critical Thinking, and Food Awareness .